

Приложение к рабочей программе

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность): **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Кафедра **ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2021

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диагностический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Письменный перевод учебного текста	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, с учётом отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.	Тематика текстов соответствует учебно-методической карте занятий
4	Аннотация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося правильно извлечь информацию, адекватно реализовать коммуникативное намерение с учетом содержательности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.	Аннотация составляется к индивидуально подобранному тексту. Обучающиеся индивидуально выбирают 3-5 клише из предлагаемого перечня клише.
5	Устное сообщение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося продемонстрировать владение подготовленной монологической речью в ситуации общения в пределах программных требований.	Невозможно представить точный эталон ответа. Студенты составляют рассказ индивидуально. Клише и образец сообщения представлены в ФОС.

6	Презентация учебного материала.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности практических навыков по дисциплине.	Темы индивидуальных презентаций студентов. Невозможно представить точный эталон ответа. Студенты составляют презентацию индивидуально в соответствии со своей учебной деятельностью. Клише представлены в ФОС.
---	---------------------------------	---	--

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Текущий	Раздел 1 Фонетика Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа Презентация
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Текущий	Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Стоматология»	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа Презентация
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и про-	Промежуточный	Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Стоматология»	Перевод текста Тест

фессиионального взаимодействия			
-----------------------------------	--	--	--

Примечание: специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе не предусматривает его поаспектное (по разделам) преподавание. В силу ограниченного количества часов, отводимого на изучение данной дисциплины в медицинском вузе, все разделы иностранного языка преподаются студентам в комплексе

4. Содержание оценочных средств входного, текущего контроля

Входной/Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестов, переводов иноязычных текстов, аннотаций, устного сообщения, беседы и презентации.

Оценочные средства для текущего контроля.

1. Входной тест

1. The human body _____ of the head, the trunk and the extremities.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) composes | c) was composed |
| b) is composed | d) composed |

2.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) Where it hurts? | c) Where does it hurt? |
| b) Where is it hurt? | d) Where does it hurts? |

3. He _____ a severe heart attack six years ago.

- | | |
|------------|---------------|
| a) had | c) has |
| b) has had | d) was having |

4. He complains of the cough which he _____ for over 3 years.

- | | |
|---------------|------------|
| a) had | c) has had |
| b) was having | d) has |

5. I'd like you _____ me about this patient.

- | | |
|------------|------------|
| a) telling | c) tell |
| b) told | d) to tell |

6. He doesn't mind _____ to the hospital.

- | | |
|----------|-------------|
| a) to go | c) go |
| b) going | d) to going |

7. _____ is harmful for you.
- a) smoking
b) to smoke
c) the smoking
d) smoke
8. The woman _____ a child is our pediatrician.
- a) to examine
b) examined
c) examining
d) examine
9. He said that he _____ 4 exams at the end of the year.
- a) takes
b) would have taken
c) will take
d) would take
10. If you _____ heavy things you would not have damaged your spine.
- a) didn't lift
b) don't lift
c) hadn't lifted
d) were not lifting
11. The conference was _____ in Moscow in May.
- a) to be arranged
b) to arrange
c) being arranged
d) be arranged
12. You should _____ this medicine 3 times a day.
- a) taken
b) to take
c) taking
d) take
13. All the patients were children, the eldest _____ 12 years old.
- a) be
b) being
c) to be
d) is
14. He _____ a good doctor.
- a) is said to be
b) says to be
c) is said being
d) d. has to said being
15. He must _____ malaria when he was travelling in Africa.
- a) to have got
b) I get
c) has got
d) have got
16. If you _____ much, you will feel a pain in the leg again .

a) will walk

c) walking

b) walked

d) walk

17. I wish he _____ to hospital in an ambulance.

a) were taken

c) is taken

b) was taken

d) d. was take

18. Passing the room, the doctor heard a child _____ badly.

a) coughs

c) to cough

b) coughing

d) coughed

2. Тесты для оценки компетенции «УК-4, УК-5»

<i>Примеры тестовых вопросов и варианты ответов</i>
1. HE COMPLAINS OF HIS ... FROM A TERRIBLE TOOTHACHE. 1) is suffering; 2) suffering; 3) having suffering.
2. HE ... HIS ENTRANCE EXAMS AND ENTERED THE MEDICAL UNIVERSITY. 1) passes; 2) is passing; 3) passed.
3. TOMORROW AT 3 O’CLOCK I ... IN THE LABORATORY. 1) will be working; 2) has worked; 3) works.
4. ARTIFICIAL TEETH ... IN MANY CASES NOW TO REPLACE THE MISSING TEETH. 1) used; 2) are used; 3) will use.
5. THE DENTIST ... DETERMINE THE ORIGIN OF THE DISEASE FOR ITS SUCCESSFUL TREATMENT. 1) must; 2) are able; 3) have.
6. THE DENTIST SAW THAT THE PATIENT’S GUMS ... SWOLLEN. 1) are; 2) were; 3) have been.
7. THE PATIENT ... TO THE HOSPITAL WAS A 45–YEAR–OLD FEMALE FACIAL INJURY. 1) admitting; 2) are admitted; 3) admitted.
8. THE PATIENT AGED 29 AFTER AN AUTOMOBILE ACCIDENT ... THE MAXILLOFACIAL FRACTURES. 1) had had; 2) have; 3) had.
9. NO DENTIST CAN MAKE A PROPER DIAGNOSIS WITHOUT ... THE PATIENT’S TEETH. 1) are examined; 2) having examined; 3) being examined.

<p>10. THE PATIENT ... THE MAXILLOFACIAL SURGERY WELL, THE DANGER OF INFECTION WAS ELIMINATED.</p> <p>1) survived; 2) has survived; 3) was survived.</p>
<p>11. THEY ... AN INTERESTING LECTURE ON BIOLOGY YESTERDAY.</p> <p>1) has; 2) will have; 3) had.</p>
<p>12. USUALLY A DENTAL NURSE ... INSTRUMENTS.</p> <p>1) prepares; 2) have prepared; 3) are preparing.</p>
<p>13. HE ... CONSTANTLY ... AT THE LIBRARY PREPARING FOR HIS CLASSES.</p> <p>1) does work; 2) is working; 3) has worked.</p>
<p>14. DURING THE OPERATION THE SKIN FROM HER BACK ... TO THE NECK.</p> <p>1) transplants; 2) has transplanted; 3) was transplanted.</p>
<p>15. THE DOCTOR WAS TOLD THAT THE PATIENT ... WELL THE NIGHT BEFORE.</p> <p>1) is sleeping; 2) will sleep; 3) had slept.</p>
<p>16. ... THE NECESSARY RESULTS WE COULD CONTINUE OUR EXPERIMENTS.</p> <p>1) having obtained; 2) obtained; 3) is obtaining.</p>
<p>17. THE METHOD ... BY HIM WILL HELP GREATLY TO CURE PEOPLE.</p> <p>1) are developing; 2) developed; 3) have developed.</p>
<p>18. HE TOLD US OF HIS ... TO FREQUENT EARACHES DUE TO TMJ PROBLEM.</p> <p>1) being exposed; 2) to be exposed; 3) exposed.</p>
<p>19. THE DOCTOR EXPECTED THE ANALYSES ... NORMAL.</p> <p>1) are; 2) was; 3) to be.</p>
<p>20. THE PATIENT WAS CONSIDERED ... ACUTE PULPITIS.</p> <p>1) will have; 2) had had; 3) to have.</p>

21. IF YOU FOLLOW THE PRESCRIBED TREATMENT, YOU ... SOON. 1) to be recovered; 2) has recovered; 3) will recover.	
22. LAST YEAR MY FATHER ... FROM PERIODONTITIS. 1) suffered; 2) were suffered; 3) am suffered.	
23. STUDENTS ... MANY SPECIAL SUBJECTS NEXT YEAR. 1) has; 2) will have; 3) are having.	
24. A PATIENT ... BY A DENTAL HYGIENIST NOW. 1) examine; 2) are examining; 3) is being examined.	
25. DENTAL CARIES ... UNTREATED CAN LEAD TO PULPITIS. 1) is leaving; 2) left; 3) leaving	
<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	2
2	3
3	1
4	2
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2
10	1
11	3
12	1
13	2
14	3
15	3

16	1
17	2
18	1
19	3
20	3
21	3
22	1
23	2
24	3
25	2

4.1. Аннотация к прочитанному тексту для оценки компетенции «УК-4, УК-5

Обучающиеся индивидуально выбирают 3-5 клише из предлагаемых ниже клише. Аннотация составляется к индивидуально подобранному тексту.

Клише для введения

This text concerns the problem of ... (the question of ...)	Текст касается проблемы ... (вопроса ...)
The title of the article/text is ...	Название статьи/текста – ...
The article deals with ...	Статья рассматривает вопрос ...
The text/article/report/paper/issue is devoted to ...	Текст/статья/доклад/статья/издание посвящен(а) ...
The paper is about ...	Статья повествует о ...
The problem(s) of ... is (are) presented/ discussed/ revealed/suggested/reported	Представлена(ы)/обсуждается(ются)/ показана(ы)/предлагается(ются)/ сообщается(ются) проблема(ы) ...
The main purpose of the article is to show	Главная цель статьи – показать ...
The aim/object/goal of the investigation is to reveal/confirm ...	Цель исследования – показать/ подтвердить ...

Клише для основной части

The text/article/paper/author tells us about (the problems of ...)	Текст/статья/автор рассказывает нам о (проблеме ...)
The text/article/paper/author presents gives a description of describes suggests the solution shows reveals reports covers	Текст/статья представляет даёт описание описывает предлагает решение показывает показывает сообщает охватывает
role	described

The	problem importance method	of...	is	reviewed considered discussed shown given examined studied investigated explored evaluated	Описывается Рассматривается Обсуждается Изучается Исследуется Определяется	роль проблема важность метод
It informs us about ...					Статья (текст, т.п.) информирует нас о ...	
It illustrates ...					Статья (текст, т.п.) иллюстрирует...	
Great attention is given to the question(s) of ...					Огромное внимание уделено вопросу(ам) ...	
Particular attention is given/paid to ...					Особое внимание уделено ...	
The author considers ... to be of great importance					... автор считает очень важным	
It is necessary to underline/emphasize that ...					Необходимо подчеркнуть, что ...	
... is known to be the subject of particular active studies					Известно, что ... является предметом пристального изучения	
The author raises the question of ...					Автор поднимает вопрос о ...	
The most striking observation is that ...					Самое поразительное наблюдение состоит в том, что ...	
To assess the significance of these findings one must ...					Чтобы оценить значение этих данных, нужно ...	
The author has clearly shown (that) ...					Автор ясно показал, что ...	
As far as ... is concerned, we may say ...					Что касается ... , нужно сказать, что ...	
It is worth mentioning that ...					Стоит заметить, что ...	
From the point of view of the author/our scientists ...					С точки зрения автора/наших учёных ...	
With regard to ...					Что касается ...	
The author reports the instance of ...					Автор сообщает о случае ...	
The author also believes that ...					Автор также полагает, что ...	
Different aspects/factors affecting ... are also included					Также включены различные аспекты/факторы, влияющие на ...	
The author tries to draw one's attention to the fact ...					Автор пытается привлечь ч.-л. внимание к факту ...	

Клише для заключения

The article is useful/ valuable/of interest/interesting for...	Статья полезна/интересна для ...
The paper is/may be recommended to ...	Статья рекомендована/может быть рекомендована ...
The present data suggest that ...	Настоящие данные говорят о том, что ...
The author comes to the conclusion	Автор приходит к выводу, что ...

that ...

Finally, /At last

In summary

This text is an excellent approach to the problems of treating/preventing ...

It is a student-oriented text

The paper serves as a deep source of information for ...

This text will provide interesting/invaluable/useful reference for scientists, dentists, ...

The book can serve as a valuable teaching tool for students and scientists.

Reflecting the latest advances in this field, this paper will prove invaluable to a wide readership.

Primarily intended for specialists in the nuclear medicine field, this volume will also be of considerable interest to clinicians, including cardiologists, oncologists, ...

The article is addressed to everyone involved in internal medicine, pediatrics, intensive care and emergency medicine.

This volume provides state-of-the-art information about ... for both clinicians and clinical researchers.

Наконец, ...

В общем, ...

Данный текст является прекрасным подходом к проблеме лечения/предотвращения ...

Текст ориентирован на студентов

Статья служит серьезным источником информации, касающейся ...

Настоящий текст предоставляет интересную/ценную/полезную информацию для ученых, стоматологов, ...

Книга может служить в качестве полезного обучающего средства для студентов и ученых.

Отражая самые последние достижения в этой области, настоящая статья окажется полезной для широкого круга читателей.

Первоначально предназначенное для специалистов в области радиологии, настоящее издание вызовет также значительный интерес у практикующих врачей, включая кардиологов, онкологов.

Статья адресована всем, кто занят в терапии, педиатрии, интенсивной терапии и неотложной медицинской помощи.

Данное издание предоставляет информацию о современном состоянии развития ... как для практикующих врачей, так и для клинических исследователей.

4.2. Перевод текста для оценки компетенции «УК-4, УК-5

Выполните перевод текста (изучающее чтение по теме «Заболевания зубов»).

ТЕКСТ 1.

PULPITIS

Bacteria and food debris in the stagnation areas form a thin tenacious film called plaque on the tooth surface. Acid forms in this plaque and eats through enamel until it reaches dentine. As enamel has no nerves the first stage is quite painless but once the dentine is breached, caries is then involving the sensitive part of a tooth and pain is sure to occur.

Pulpitis is known to occur when caries extends through the dentine to reach the pulp. The pulp is then said to be exposed and the sequence of events being described as inflammation follows.

There is an increased blood flow through the apical foramen into the pulp. Swelling cannot occur, however, as the pulp is confined within the rigid walls of the root canal and pulp chamber. Pressure builds up instead and causes intense pain, a much more important result of this pressure, however, being compression of the blood vessels passing through the tiny apical foramen. This cuts

off the blood supply and causes the pulp to die. If the pulp dies, its nerves die too, and the severe toothache stops abruptly. But the respite is short as pulp death leads to another very painful condition called alveolar abscess.

Pulpitis may be acute or chronic. It has many causes, apart from caries, but always ends in pulp death.

4.3 Вопросы для сообщения / пересказа текста по теме “Dental caries”, компетенции «УК-4, УК-5»

1. What are the causes of dental caries?
2. What are the stages of the disease? Describe each stage.
3. How can dental caries be treated?
4. Can dental caries be prevented? How?
5. What can untreated caries lead to?

4.4. Задание по презентации по теме «Стоматологические инструменты и материалы», компетенции «УК-4, УК-5»

Outlining the Presentation

a) Introduction

The subject/topic of my lecture/talk/presentation is...

I'm going to focus/talk about/inform you/explain ...

Let me begin/start **by** (with)...

We should make a start.

Right. If everyone's ready, let's start.

My purpose/objective/aim today is...

What I want to do is...

I'd like to give you some information **about**...

We are here today to decide/agree/learn **about**.../update you **on**.../give you the background **to**...

Is everybody ready to begin?

b) Importance

In particular/especially...

It should be said (noted, mentioned) that...

It is interesting to know that...

That's one thing I'd like to stress very heavily.

Do remember! / Keep in mind...

This is very important.

I want to reinforce the following...

The following is extremely informative (badly needed).

I'd like (want) to call (to draw, to invite) your attention **to**...

c) Linking with a Previous Point

As I've said/mentioned (before)...

As it was said earlier...

As I said **at** the beginning...

At the beginning (of the talk) I said...

As you've heard/understood/seen...

In my last point I mentioned (that)...

I've already explained...

There are three questions I'd like to ask / answer.

There are several questions we need to think **about**.

I'll answer each of these questions one **by** one.

That's the issue **in** general, now let's look at the first problem **in** (more) detail.

Now, let's take a more detailed look.

Let's now turn **to** specific questions / problems / issues.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

Содержание зачёта:

1. Лексико-грамматический тест.

(УК-4)

TEST

Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения на русский язык.

1. Food stagnation ... plaque formation, which in its turn leads to acid production.
a) are caused b) causes c) to cause
2. The patient complained that he ... a terrible toothache for several days.
a) are having b) had had c) have
3. In all cases a dentist must ensure minimal tooth reduction, ... occlusal areas, where possible.
a) retaining b) retains c) retained
4. Dentistry as a specialty is believed ... about 3000 BC.
a) is beginning b) are begun c) to have begun
5. Laboratory studies on extracted teeth have shown residual caries ... in the dentine close to the enamel lesion in 10 out of 600 surfaces.
a) to exist b) are being existed c) have existed
6. The marginal ridge of two caries surfaces broke during preparation and ... to be excluded from the experimental sample.
a) must b) had c) can
7. Had pulpitis not been controlled, the patient ... a sharp pain at night.
a) have b) would have had c) will have
8. The natural weakness of the porcelain jacket ... largely during recent years by using ceramics as a veneer on a metal casting.
a) has been reduced b) are reducing c) to reduce
9. In preventive field dentists ... constantly careful studies regarding diet, living standards and physical training.
a) is done b) are doing c) to do
10. The patient stated that even opening the mouth wider ... him pain.
a) caused b) has caused c) are caused
11. Foods ... starches may also cause tooth decay.
a) contained b) having been contained c) containing
12. In endodontic treatment after ... the inflamed or dead pulp it is replaced with a root filling.
a) to remove b) removing c) have removed
13. If the root canal were still clean and dry, it ... by the dentist at the first visit.
a) will be filled b) would be filled c) have filled
14. The radiograph showed that root canals ... improperly.
a) is filled b) has filled c) had been filled

2. Перевод научно-медицинского текста (1200 печатных знаков – 60 минут).

(УК-4, УК-5)

Примеры текстов для перевода:

DISEASES OF THE ORAL MUCOSA

The oral mucosa and particularly the mucosa of the tongue may be considered to be a barometer which, if correctly interpreted, gives valuable diagnostic information. Changes in color and appearance of the mucosa, coating of the tongue are known to be temporary signs of some somatic disturbance. More permanent changes, such as hypertrophy and keratinization, may be manifestation of a complex general condition and not merely a local disease. As oral lesions are seldom purely local in nature, dentists require a good background of general medicine to diagnose and treat oral diseases.

The complicated etiology of the disease of the oral mucosa makes classification of them difficult. We may speak of general oral symptoms, color, pigmentation, xerostomia, ptialism being few examples of them. Injuring of the oral tissues, such as traumas or thermal burns, hormonal disturbances, general inflammatory disease, anemia in its different forms, virus diseases and infectious ones, oral diseases of metabolic origin can be added to this list.

If so many factors hadn't been involved in the etiology of oral disease, examination of the patient wouldn't have required a great deal of experience. Besides this examination should be systemic and of searching character. Factors of systemic nature as well as the local changes caused by the disease are sure to influence greatly the way of treatment.

ALVEOLAR PYORRHEA

Alveolar pyorrhea, chronic destructive periodontal disease, has been understood to be among the diseases with highest morbidity for human. Still its mechanism for development does not seem to have been fully clarified.

In alveolar pyorrhea, etiological factors are usually classified as being either local or systemic. Systemic etiologic factors accelerate the clinical symptoms, diminish the effects of local treatment, and make it easy for alveolar pyorrhea to recur. In order to avoid these undesirable disturbances due to systemic factors, it is necessary to treat the patient with so-called "systemic therapy".

The salivary gland hormone was proved to have a strong biological action on the mesenchymal tissues of the whole body, the teeth, the periodontal tissues and the alveolar bones being especially influenced.

There are two kinds of salivary gland hormones: Parotin and Saliva-Parotin. The injection of proper dosage of this hormone: 1) increases the white blood cells in the blood stream, 2) decreases serum calcium content and 3) accelerates the calcification of the dentine.

Since the salivary gland hormone has such biological actions, it could easily be inferred that this hormone will work effectively on alveolar pyorrhea which mostly be due to the dystrophy of the periodontal tissues.

URGENT TREATMENT CAN SAVE THE TOOTH AND THE SMILE

Despite continuing improvements in oral health one of four children in Britain suffers some form of injury to their front teeth. Fortunately, the clinical and technological advances made recently in dentistry will ensure that most of these children keep their smiles.

If one or more adult teeth are knocked completely out in a fight or some sort of accident they must be put back into appropriate socket as soon as possible. This does not apply to the first dentition because the developing adult tooth may be damaged too. Doctors have two options when confronted by a child with a tooth in his hand. The first is to replant the tooth back into its socket and refer the child immediately to a dentist for splinting. If replantation cannot be done, the tooth must be stored in milk or physical saline. The tooth must be kept moist because periodontal cells on the root dry out and die and reattachment becomes impossible. If the tooth is kept moist in the appropriate medium it can be replanted up to 24 hours after the accident with some chance of success. Children suffering

from this type of injury are administered a 5 day course of antibiotics and, if necessary, a tetanus booster.

One recent survey in west England found that up to 80% of doctors were unaware of the best way to deal with an avulsed permanent teeth.

PREVENTIVE DENTISTRY

Preventive dentistry is a large component of dental public health service, the objective of which are to prevent a) factors which predispose to disease; b) the disease itself; c) the complications of disease; d) factors which interfere with rehabilitation.

There are five threats to dental health.

The first major dental health problem is sure to be that of caries. In some countries, almost 100% of the population is affected by caries, children's teeth being involved at the age of two years or even younger. The second important problem is that of periodontal disease. While caries has sometimes been described as a young people's disease, periodontal disorders are known to the first rank in importance among patients over 35 and in the developing countries even earlier. Periodontal diseases (that is the diseases of the gums and supporting structures for the teeth themselves), may take many forms, from simple gingivitis – inflamed gums – to serious destructive diseases that can lead to total tooth loss. Dentists know malocclusion to be the name for the various causes of a faulty relationship between the teeth of the upper and lower jaws. This condition may lead to periodontal inflammation and may be a predisposing factor in caries attack.

Severe congenital anomalies, such as cleft lip or cleft palate that can be corrected are the fourth important problem. Finally, there is a grave problem of cancer of the mouth and adjoining regions. Here the dentist has an extremely important role to play in the early detection of any suspicious lesions.

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачёту по дисциплине иностранный язык (английский)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Лексико-грамматический тест	УК-4
2. Перевод научно-медицинского текста.	УК-4, УК-5

6. Критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции*	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций*	Низкий	Средний/высокий

6.1 Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

6.2 Для перевода:

ЗАЧТЕНО		НЕ ЗАЧТЕНО	
ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЯ (ПЕРЕВОД)			
Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно	Полный перевод (100%–90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения.	Фрагмент текста переведён не полностью (2/3 – 1/2) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	Неполный перевод (менее 1/2). непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.

Разработчик:

Зарницына Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Дата « ____ » _____ 202__ г.